



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Rapporto di Riesame Annuale



Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Ingegneria Strutturale e Geotecnica (LM STReGA)

Classe: LM-23 – Ingegneria civile

Scuola/Dipartimento: Dipartimento di Strutture per l'Ingegneria e l'Architettura-
Università degli studi di Napoli Federico II



Gruppo di Riesame

Prof. Iunio IERVOLINO (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. Giorgio SERINO (Docente del CdS)

Dott. Ing. Francesco MARMO (Docente del Cds)

Prof. Marco V. NICOTERA (Docente del CdS)

Dott. Ing. Fulvio PARISI (Docente del Cds)

Dott.ssa Antonella GRECO (Referente della Segreteria Didattica del DiSt)

Dr.ssa Mariacristina SPIZZUOCO (Funzionario Tecnico)

Rappresentanti degli studenti:

Giosuè CAPUANO

Lucia FALCIANO

Andrea TUFANO

Rossella VENEZIA

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Lettura e commento dei dati forniti dall'ANVUR
- Lettura e commento dei dati forniti dall'Ateneo
- Lettura e commento dei dati forniti da AlmaLaurea
- Confronti a seguito della partecipazione alla riunione sulle procedure AVA e strutture del nuovo RAR organizzata dal prof. Cirino - Delegato alla Didattica di Ateneo

Fonti di informazioni e dati consultati:

Dati statistici sui corsi forniti dall'Anvur

Dati statistici sui corsi forniti dall'Ateneo

Dati forniti da ALMALAUREA: <http://www.almalaurea.it>

Riunioni del Gruppo di Riesame

Prima riunione: 26 settembre 2016

Seconda riunione: 7 ottobre 2016

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **10 ottobre 2016** e in sede di Consiglio di Dipartimento in data **21 ottobre 2016**.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di studio

La Commissione di Coordinamento Didattico del CdS del 10 ottobre 2016 ha esaminato e ha preso atto, dopo ampia e approfondita discussione, del presente rapporto di riesame.



- Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

Dall'esame della parte iniziale della scheda ANVUR del CdS emerge che il CdS STReGA ha registrato negli ultimi anni un numero di "immatricolati" che oscilla tra 90 e 110 (immatricolati: 103 nell'a.a. 2015/16, 89 nell'a.a. 2014/15, 113 nell'a.a. 2013/14, 95 nell'a.a. 2012/13). Il numero di "iscritti" a ciascuno degli anni su citati è pari a circa tre volte il numero dei corrispondenti immatricolati (iscritti: 323 nell'a.a. 2014/15, 306 nell'a.a. 2013/14, 251 nell'a.a. 2012/13), mentre il numero di iscritti in corso è pari circa al doppio dei corrispondenti immatricolati (iscritti in corso: 201 nell'a.a. 2014/15, 202 nell'a.a. 2013/14, 176 nell'a.a. 2012/13). Dall'esame della Sezione I (primo anno e passaggio al secondo anno) della scheda ANVUR del CdS emerge che al termine del I Anno della Coorte 2013/2014 del CdS, è stato sostenuto il 63,2 % dei CFU dovuti, ossia una percentuale superiore alla media dei CdS nella stessa Classe sia in Italia (55,7%) che nell'area geografica Mezzogiorno (54,5%). Con riferimento alla stessa Coorte, il numero di immatricolati (inattivi) che hanno sostenuto meno del 20% dei CFU dovuti alla fine del I Anno è pari al 4,5%, il 100% degli studenti hanno proseguito nello stesso CdS al II Anno, e il 35,5% di questi studenti ha conseguito 39 CFU (ossia i 2/3 dei CFU dovuti). L'ultimo dato per il CdS STReGA è in linea con la media dei CdS nella stessa Classe sia in Italia (36,4%) che nell'area geografica Mezzogiorno (33,6%), mentre i due dati precedenti relativi a STReGA sono migliori della media considerata in Italia (inattivi: 11,5%; prosecuzioni al II Anno: 95,3%) e nel Mezzogiorno (inattivi: 10,1%; prosecuzioni al II Anno: 94,9%).

In relazione al dato del 35,5%, si intende procedere anche alla analisi del carico didattico dei singoli insegnamenti del CdS per una valutazione complessiva dei fattori che lo determinano. In merito a quest'ultima, si ritiene opportuno rendere obbligatoria la compilazione del questionario di valutazione elettronico, in modo da rendere più ampio il campione di dati da analizzare. In relazione a questo aspetto sarà necessario coordinarsi con la segreteria studenti per garantire che tutti gli studenti frequentanti i corsi abbiano accesso al modulo di valutazione online.

L'esame della Sezione II (esito dopo N e N+1 anni dall'immatricolazione) della scheda ANVUR del CdS è un'analisi della regolarità degli studi relativa alla Coorte 2011/12. La percentuale di studenti regolari, ossia laureati in 3 anni (N+1 anni), è pari al 19,2% con un voto di esame medio di 29,1 e un voto di laurea medio di 109,7; per tali laureati il 21,4% di CFU totali sono stati conseguiti attraverso tirocinio. La suddetta percentuale di laureati regolari è in linea con la media dei CdS nella stessa Classe in Italia (24,5%) e nel Mezzogiorno (20,9%), ma il voto di esame medio e il voto di Laurea medio è superiore (in Italia: 27,6 e 106; nel Mezzogiorno: 28,1 e 108).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Lo scorso anno è stata effettuato da parte dei singoli docenti l'aggiornamento dei contenuti delle schede relative ai singoli insegnamenti. A partire da quest'anno, si intende procedere alla raccolta organizzata a cura della segreteria didattica del dipartimento dei registri delle lezioni a conclusione dei corsi del I e II semestre, in modo da poter confrontare la didattica effettivamente erogata con quella programmata, e poter prendere provvedimenti finalizzati ad evitare eventuali duplicazioni dei contenuti ed una razionalizzazione del carico didattico complessivo, che possa ridurre la percentuale di studenti fuori corso e più in generale i tempi necessari per il conseguimento del titolo.

La percentuale di CFU acquisiti attraverso stage è considerevolmente maggiore della media calcolata in Italia (4,4%) e nel Mezzogiorno (4,5%). Con riferimento alla stessa Coorte 2011/12, il numero di studenti che hanno conseguito il titolo dopo 3 anni è pari al 58,9%, in linea con il valore medio registrato nella stessa Classe in Italia (62,6%) e nel Mezzogiorno (57,2%), mentre di quelli ancora iscritti dopo i 3 anni nessuno ha abbandonato il CdS STReGA, a differenza di quanto è accaduto in media nei CdS della stessa Classe in Italia (6,3%) e nel Mezzogiorno (9,5%).

Si riporta il dato dei laureati con almeno 1 CFU conseguito in attività di stage: la percentuale è pari al 48,3%, superiore alla media dei CdS nella stessa classe in Italia (37,1%) e nel Mezzogiorno (41,2%). Una possibile azione correttiva/migliorativa potrà essere quella di aumentare il numero di stage rispetto ai tirocini intramoenia, sensibilizzando la platea studentesca rispetto a tale opportunità e incrementando ulteriormente il portafoglio convenzioni con aziende del territorio e non.

Dall'esame della Sezione III (attrattività e internazionalizzazione della scheda ANVUR del CdS emerge che la percentuale di immatricolati della Coorte 2012/13 provenienti da altre regioni italiane è pari al 7,3%, in linea col valore medio nel Mezzogiorno (4,4%) ma considerevolmente inferiore al valore medio in Italia (23,8%). Di questi immatricolati al CdS STReGA, il 19,3% ha conseguito il titolo di I livello in altro ateneo: tale percentuale è superiore sia alla media in Italia (10,2%) che nel Mezzogiorno (4,9%). Il numero di studenti immatricolati con titolo di I livello conseguito all'estero è pari a zero in tutto il Mezzogiorno, ma è comunque molto basso il valore medio calcolato in Italia (0,3%). Infine, la Sezione III indica per la Coorte 2012/13 che la percentuale di iscritti al CdS STReGA con almeno 6 CFU conseguiti all'estero è pari al 3,3% mentre la percentuale di laureati con almeno 9 CFU è pari al 6,7%; Entrambe queste ultime due percentuali sono superiori a quelle medie calcolate sui CdS nella stessa Classe in Italia (iscritti: 2,4%; laureati: 4%) e nel Mezzogiorno (iscritti: 1,8%; laureati: 3,3%). Dall'esame dei dati emerge che il CdS STReGA ha un'attrattività abbastanza costante e non ci sono abbandoni durante il corso di studi. D'altra parte, il numero di studenti stranieri iscritti a STReGA è aumentato di una unità nell'a.a. 2015/16 e di tre unità nell'a.a. 2016/17. Inoltre, l'analisi dei dati evidenzia un ritardo nel conseguire i CFU dovuti. In relazione a tale ritardo, la commissione di coordinamento



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

didattico del CdS STReGA prende atto della comunicazione della commissione didattica di ateneo (attraverso il proprio delegato prof. Cirino), secondo cui il costo di studenti che conseguono la laurea in un tempo superiore ad N+1 anni non verrà sostenuto attraverso l'FFO ma interamente dall'Ateneo.

La commissione di coordinamento didattico del CdS è costantemente impegnata nelle attività finalizzate al miglioramento del funzionamento CdS per quanto attiene sia l'internazionalizzazione sia l'interazione pubblico-privato mediante rafforzamento dei tirocini extramoenia.

Per quanto attiene l'internazionalizzazione del CdS, il prof. Giorgio Serino, precedente coordinatore, ha promosso la partecipazione del CdS STReGA in lingua inglese nell'ambito del bando 2016 per il finanziamento di mobilità studenti e contributi per Visiting Professor per corsi di studio a carattere internazionale, previsto dalla convenzione 2015-2017 tra l'Università Federico II e la Compagnia S. Paolo. Grazie a questa selezione è stato possibile finanziare tre borse di studio per studenti stranieri, che per l'a.a. 2016-2017 risultano iscritti al CdS STReGA in lingua inglese. Le domande di partecipazione pervenute sono state circa venti, le borse previste tre: un buon risultato per il proseguimento dell'internazionalizzazione del CdS.

Per quanto riguarda i tirocini, di seguito si riportano le analisi effettuate per gli iscritti dell'a.a.2014-2015 e quelli dell'a.a. 2015-2016.

Nel corso dell'anno 2015 sono stati registrati 97 tirocini, di cui 75 intramoenia (54 svolti presso il DIST e 21 presso il DICEA) e 22 extramoenia, 13 tirocini esterni in più rispetto all'anno 2014. Nell'anno 2016 (ancora in corso) sono stati attivati 39 tirocini, di cui 34 intramoenia (26 presso il DIST e 8 presso il DICEA) e 5 extramoenia. Quest'ultimo è un dato parziale visto che restano da attivare ancora molti tirocini, considerando anche l'incremento registrato per quanto riguarda l'attivazione di convenzioni esterne, pari al 66% per gli anni 2015 e 2016 rispetto al 34 % registrato tra il 2013 e il 2014.



II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

Dall'esame dei dati Almalaurea relativi alla soddisfazione e all'occupazione, si è preso in considerazione l'anno 2015.

Per quanto riguarda l'indagine relativa alla soddisfazione dei partecipanti, su 73 laureati, 44 hanno compilato il questionario con questi esiti: sono complessivamente soddisfatti del CdS il 56,8% degli intervistati a differenza del 38,6 % che risponde *più si che no*. La valutazione nel complesso è abbastanza soddisfacente; alla domanda "*Se si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS*", l'84,1 % ha confermato pienamente.

L'indice di soddisfazione dei laureati, già soddisfacente, può certamente essere migliorato mediante azioni correttive eventualmente implementate a seguito di quanto discusso nella sezione I.

Per quanto riguarda i dati relativi agli esiti occupazionali dei laureati dopo il conseguimento del titolo, si è analizzato sempre l'anno 2015 e il numero degli intervistati è pari a 50.

A distanza di un anno dalla laurea, il 74% stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea; il 42% lavorano; il 18,2% sono disoccupati e il 4,8% sono gli occupati che proseguono il lavoro precedente. In conclusione, il 71,4% sono gli occupati che ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro.

Un'azione migliorativa, finalizzata all'indirizzo sui percorsi formativi e al conseguente incremento dell'occupabilità dei laureati, è quella di reperire informazioni in merito alla eventuale costituzione di commissioni bilaterali con l'ordine degli Ingegneri della provincia di Napoli e l'individuazione del panel di partner costituito da aziende ed enti interessati ai profili dei laureati del CdS.